

Женщины, призванные на служение

Курс для Объединённой методистской церкви из шести уроков

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ЛИДЕРА



WRITERS

Ms. Delia Halverson, Christian Educator

The Rev. Kabamba Kiboko, Biblical Scholar

The Rev. Dr. Lacey Warner, Historical Scholar

The Rev. M. Lynn Scott, Facilitator/Editor

PUBLISHED BY

General Commission on the Status and Role of
Women, The United Methodist Church

CO-SPONSORED BY

General Board of Higher Education and Ministry,
The United Methodist Church



Женщины, призванные на служение



Женщины, призванные на служение

Курс для Объединённой методистской церкви из шести уроков

Руководство для лидера –
как преподавать этот курс

Цитаты из Библии в русском варианте данного курса
взяты из русской синодальной Библии



Женщины, призванные на служение

(Пожалуйста ознакомьтесь с введением в пособии для студентов, которое содержит краткое содержание всех уроков, какие имеются материалы в приложении, а также информацию об авторах).

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ МАТЕРИАЛ

Это руководство для лидера содержит рекомендации, как лучше подготовить уроки и провести короткие богослужения. Оно включает в себя упражнения, вопросы и другие занятия для лидера и студентов. Выберите те, которые больше подходят вашим студентам и соответствуют запланированному времени. Данное руководство написано с учётом того, что студенты уже ознакомились с пособием для студентов до начала занятий. Тем не менее, вы можете сделать обзор в ходе самого занятия, а также дать студентам возможность сформулировать свои собственные вопросы для обсуждения.

Если ваш урок будет длиться больше одного часа, можете уделить больше времени на обсуждение раздела «продолжение изучения Библии.»

Начинайте готовиться к уроку за неделю, чтобы мысленно и духовно подготовиться к роли лидера. Начинать подготовку к уроку с молитвы о Божьем водительстве.

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ВАШИМИ СТУДЕНТАМИ

Мы часто думаем, что взрослых можно обучать везде и всегда. Однако взрослые по-разному воспринимают новый материал, как и дети. Лишь немногие из нас лучше усваивают материал на слух. Другим надо его сначала прочесть, а кто-то усваивает лучше через физические упражнения. Это видно, когда во время урока некоторые рисуют закорючки или притоптывают ногой.

Большинство из нас перерабатывает новую информацию в процессе размышления и какого-то комментирования по теме. Вот почему при обучении взрослых так эффективны дискуссии. Но нужно иметь в виду, что одни люди сначала думают, а потом говорят, а другие думают и говорят одновременно. Следовательно, те, кто думает во время разговора, может взять верх над дискуссией. Чтобы дать возможность всем выразить своё мнение, разделите класс на подгруппы или предложите участникам обсудить тот или иной вопрос с сидящими рядом.

КАК УСТАНОВИТЬ ОСОБУЮ АТМОСФЕРУ В ГРУППЕ

Для каждого урока важно создать правильную атмосферу. Для этого может быть использован очень простой предмет по теме урока или просто зажжённая свеча. Свеча символизирует присутствие Христа среди нас. Предложите участникам, если кто-либо начнет говорить или вести себя не должным образом в присутствии Христа, он или она должны выйти вперед и потушить свечу, а потом зажечь её снова, чтобы напомнить группе о присутствии Христа.

Убедитесь, что в комнате порядок. Грязная комната может создать впечатление, что предмет не так важен. Расставьте стулья по кругу или полукругу, чтобы создать непринужденную, дружескую обстановку для всех участников.

Подготовьте все материалы для урока. Если в начале урока запланировано активное упражнение, напишите инструкции на доске или на плакате на стене.

Женщины, призванные на служение

Урок первый

СВОЙ - ЧУЖОЙ

ТЕМА

Кто мы? Какие мы христиане? История хананеянки (Евангелие от Матфея) ломает социальные барьеры “свой–чужой” и говорит, что Бог приглашает всех.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Вы когда-либо чувствовали себя посторонним? А все остальные считались своими? Во время служения Иисуса ему встретилась хананеянка, чужая, и именно эта история раскрывает новый смысл того, кто же свой, а кто чужой. (От Матфея 15:23)

ЧТЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

От Матфея 15:21-28

ПОДГОТОВЬТЕ ...

Бумагу, цветные карандаши, карандаши или ручки, маленькие колокольчики, ленты, сборник гимнов, булавки (или что-то другое, чтобы соединить ленты к колокольчикам), библия.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- На входе раздайте каждому бумагу и цветные карандаши. Попросите их нарисовать или описать как они чувствовали себя чужими.
- Дайте время поделиться своими рисунками или рассказами. Если у вас большая группа, предложите каждому поделиться с соседом.
- Сделайте краткий обзор библейской истории.
- Откройте страницу 7 в пособии для студентов и поговорите о традиции евреев, которую нарушил Иисус заговорив с хананеянкой.
- Попросите участников закрыть глаза и размышлять пока вы будете говорить следующее:
- Представьте себя хананеянкой. Что бы вы чувствовали, когда кто-то сказал вам, что народ собрался вокруг человека, называемого Сыном Давида? (Пауза) что вы чувствуете, когда Иисус не обращает на вас внимания? (Пауза) подумайте о своей дочери, которая, похоже, одержима бесами. Она не может контролировать свои действия! С ней не только невозможно жить, но из-за её поведения стыдно перед людьми. Вы часто слышите, как шепчутся за вашей спиной: «Это какой же грех надо совершить, чтобы дочь была одержима бесами!» Иногда вы тоже не понимаете как так вышло, потому что не можете вспомнить никакого греха. (Пауза) Какие эмоции вы чувствуете внутри себя? (Пауза) Когда ученики пытаются вас отогнать, и вы слышите, как Иисус говорит, что Он пришел только для овец Израиля, вы почти теряете последнюю надежду, но потом накатывает какая-то волна мужества. Может я смогу убедить Иисуса помочь? (Пауза) Чувствуете ли вы сейчас другие эмоции? (Пауза).

Женщины, призванные на служение

А теперь оставьте воображаемый мир и подумайте о своей жизни. Был ли у вас подобный случай, когда вы были чужой? (Пауза) Чувствовали ли вы, что у Бога нет для вас времени? Как вы преодолели это чувство? (Пауза)

- Попросите участников открыть глаза и поделиться своими мыслями и чувствами, испытанными во время медитации.
- Скажите: хананеянка не упустила свою возможность. Чувствуете ли вы, что вы упустили возможность выступить против парадигмы «свой--чужой»? Упорство женщины принесло конструктивные результаты. Иногда нам нужен прорыв, чтобы увидеть и назвать какие жёноненавистнические, колониальные или расистские тенденции подтачивают нашу миссию. Желание женщины исполнилось, когда она перешла за грань. Как это произошло в вашей жизни?

Попросите участников записать свой разговор с Иисусом. Предложите сделать из этого закладку в Библии на Евангелии от Матфея 15:21-28.

- Просмотрите снова слова этих двух участников, хананеянки и Иисуса. Задумайтесь над историей в Матфее 15:21-28, когда хананеянка провозглашает, что Божья любовь безусловна и доступна для всех. Теперь прочитайте заповедь, данную Иисусом в конце Евангелия от Матфея, глава 28, стих 19, и подумайте, как его слова связаны со словами женщины.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

В начале богослужения пошлите по кругу корзинку с маленькими колокольчиками и попросите каждого участника взять один. Попросите каждого посмотреть на колокольчик и мысленно назвать его в честь женщины с сильной верой. Попросите участников прикрепить свои колокольчики к ленточке во время пения гимна, думая о том, как эти женщины откликнулись на призыв Бога и несут служение. Затем, во время молитвы, попросите их тихо звонить в колокольчики.

Гимн: поём первые два куплета «Есть у нас Божье Слово» (гимн #530—в сборнике гимнов Мир вам)

Если вы не хотите петь, просто прочитайте слова гимна в унисон.

Молитва: помолитесь благодарственной молитвой за женщин, откликнувшихся на призыв Бога, чтобы нести служение, а также за всех тех, кто бросает вызов разделению людей на «своих и чужих».

Женщины, призванные на служение

Урок второй

ПРИЗЫВ НА СЛУЖЕНИЕ

ТЕМА

Все крещённые христиане призваны на служение Богу. Без исключений.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Через крещение мы все призваны на служение во имя Иисуса Христа. Этот призыв звучит всегда. Как мы на него отвечаем? Рискнем ли мы последовать призыву Бога даже если никто не поддержит? Как история самарянки в Евангелии от Иоанна помогает нам услышать призыв Христа и придает нам мужество согласиться?

ЧТЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

От Иоанна 4:1-42; Деяния Апостолов 2:42-47

ВАМ МОГУТ ПОНАДОБИТЬСЯ...

Листочки с названиями разных видов служения, бумага, фломастеры, ножницы, сборник гимнов, Библия

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Поговорите о том, как можно познакомиться и подружиться в разных ситуациях. Заранее распечатайте нижеследующий список и разрежьте его на полоски (добавьте любое другое место на ваше усмотрение). Раздайте по одной полоске каждому двум участникам. Участники в парах будут обсуждать, как можно построить отношения в вашем городе/ в семьях/ в церкви, используя эти возможности.

Богослужение Воскресная школа Изучение Библии Спортивный кружок для детей

Класс по садоводству Кафе (или другое излюбленное место встречи) Футбольный/ хоккейный матч – в качестве зрителя Футбольный/хоккейный матч – в качестве игрока Праздники (дни рождения, свадьбы, крещение, и т.д.) Школьные мероприятия

- Опять соберите участников в большую группу, чтобы они поделились своими впечатлениями.
- Скажите: «А теперь представьте, что вам очень неудобно быть среди других людей, и поэтому вы избегаете таких ситуаций. Именно так себя чувствовала самарянка, когда ей пришлось идти к колодезю рано утром.»
- Если члены группы не в курсе, расскажите, что происходило в Самарии во времена Иисуса.

Когда евреи вышли из Египта, они разделили землю на два царства, Северное царство (переименованное позже в Самарию) и Южное царство (названное позднее Иудея). Северное царство установило центр поклонения на горе Гаризим, а Южное царство – в Иерусалиме, где позже построили главный храм.

Женщины, призванные на служение

В 722 году до н.э. Северное царство было завоевано Ассирией, власти которой переселили людей из других стран в этот регион, названный Самарией. Это привело к смешанным бракам и влиянию других религий. Иудаизм настаивал на важности заключать брак с единоверцами.

Позднее Южное царство было также завоевано, и все лидеры уведены в плен в Вавилон. Но даже находясь на чужбине, они сохранили свою религию, и, вернувшись в Иудею, восстановили храм. Лидеры Самарии были против восстановления Иерусалима и храма, и это привело к еще большему расколу между двумя царствами.

Большинство иудеев во времена Иисуса, путешествующих из Галилеи (земли, принадлежащей к Иудее к северу от Самарии) в Иерусалим, шли сначала на восток через реку Иордан, добавляя немало лишних километров, лишь бы только не идти по дороге через Самарию. Иудеи избегали любого контакта с самарянами.

- Обсудите описанную в пособии для студентов параллель между женщиной из племени Санга и самарянской. Как это связано с тем, что мы избегаем некоторых людей в нашем окружении? Замечали ли вы как порой игнорируют мнение женщин при обсуждении церковных вопросов или во время деловых встреч?
- Попросите студентов дать определение термину «проповедник». Затем обратитесь к странице 10 в пособии для студентов, где женщина у колодца названа первым христианским миссионером, первым евангелистом и первым проповедником. Обсудите, как это определение проповедника отличается от формулировок участников.
- Попросите студентов привести примеры, когда им не терпелось поделиться новостями и они не могли дождаться, чтобы рассказать другим. Может это новости о свадьбе, о рождении ребенка, о каких-то личных достижениях, о новой работе, о новом открытии и т.д. Сравните это нетерпение с тем, что наверняка испытывала самарянка.
- Спросите: «как повлияло на её жизнь общение на равных с Иисусом?»
- Задайте следующий вопрос и попросите участников написать ответы на отдельном листе. Разрежьте лист на полоски, чтобы каждый ответ мог быть использован во время заключительной литургии.

Что особенного вы можете рассказать неверующим об Иисусе Христе или о христианской жизни?

- Прочитайте первый абзац раздела «Историческая справка» на странице 11 в пособии для студентов. Дайте каждому участнику распечатку литургии крещения. Прочитайте вместе обещание, которое дают вновь крещёные члены церкви. Как это отражает призвание каждого крещённого человека, мужчины и женщины, на служение?
- Прочитайте Деяния 2:42-47. Расскажите, как в раннем методистском движении практиковали совместное пользование вещами. Это подразумевает “практику сострадания”,¹ как называет это Маркус Борг. Понятие «делиться всем, что у тебя есть» означает, что все потребности удовлетворены, включая потребность следовать призыву Бога. Как мы можем делиться всем, что у нас есть таким образом, чтобы все люди могли использовать свои дары, данные Богом для служения?
- Поделитесь своими мыслями о Мэри Бозанкет из пособия для студентов. Используйте вопросы из курса (стр. 12), А так же вопросы ниже.

1] Как вы опишите смелость Мэри Бозанкет, чьё служение противоречило общепринятым нормам конца 18-го века?

Женщины, призванные на служение

- 2] Как эта женщина выбрала методистскую практику благочестия и справедливости вместо того, чтобы оправдывать существующую систему взглядов? Привели ли её действия к результатам?
- 3] Как настойчивость Мэри Бозанкет может сравниться с историей самарянки?
- 4] Каким образом современные женщины проявляют смелость и какие препятствия они преодолевают, когда становятся пасторами или лидерами в церкви?
- 5] Какой призыв мы можем использовать сегодня, чтобы поддержать женское лидерство в церкви?

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

Гимн: «Вот я здесь, Господь» (#234—сборник гимнов Мир вам).

Если вы не хотите петь, просто прочитайте слова гимна в унисон.

Литургия: разрежьте бумагу с ответами участников на полоски и скажите: «Мы все призваны, чтобы рассказывать о Христе и Его служении. Я дам каждому из вас один из ответов, предложенных ранее. Мы будем использовать их в качестве литургии. Между чтением каждого ответа мы будем повторять молитву вместе: помоги мне, Господь Бог, жить во Христе и рассказывать о нём людям, ибо в этом моё призвание.»

Напишите молитву на доске или на бумаге.

Молитва: закончите литургию простой просьбой к Богу, «Дай нам смелости и дерзновения, которые были у самарянки и у других женщин из нашего духовного наследия. Аминь».

Женщины, призванные на служение

Урок третий

ЛИЧНОСТЬ И РОЛЬ ЖЕНЩИН

ТЕМА

Роль женщины довольно часто определяется не её осознанием, что она создана Богом для служения в мире, а социальными условиями и приписанными миром функциями.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Как мы понимаем и интерпретируем историю Евы в рамках нашей христианской традиции? Наше толкование определяет наше понимание роли женщин в современном мире.

ЧТЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

Бытие 1:26-3:24, исход 38:8

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ...

Бумага, карандаши, липкая лента, фигурки мужчины и женщины из бумаги, гимны, Библия

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- В начале занятия предложите участникам изобразить на бумаге популярную картинку из жизни Евы. Сделайте коллаж из этих рисунков на доске или на стене. (К нему вы вернетесь позже).
- Напомните, что Библия была написана не на русском языке. Новый Завет был написан на греческом и не имел пробелов и пунктуации. Предложите участникам прочитать следующее предложение. Спросите, трудно ли было читать. Потом сравните фрагмент с Евангелием от Иоанна 8:12.

Опятьговорилиисускнародуискажалимясветмируктопоследуетза

Мнойтотнебудетходитьвотъменобудетиметьсветжизни

Объясните, что Ветхий Завет был написан на древнееврейском и не имел не только пунктуации и пропусков, но также гласных. Напишите на доске стих из Псалма 22:1 и предложите участникам его прочесть.

Гспдпстрмнвчмнбдндтс

Теперь сравните с Псалмом 22:1. Спросите как данное упражнение помогает понять работу переводчика.

- Пригласите участников вернуться к разделу «Бог создал человека» и проверьте как они усвоили библейские термины на древнееврейском языке и их перевод. Если участникам трудно понять слова, обратите их внимание на сноски 15 и 16 и словарь в конце урока.
- Попросите назвать животных, сначала общее название, а потом имеющее половое определение: например, цыпленок = курица и петух; лошадь = кобыла и конь; ягнёнок = овца и баран; оленёнок = олень и олениха.

Женщины, призванные на служение

- Заранее проверьте по словарю значение слов «помощник» (подсобный рабочий, подручный, соратник, коллега, партнер) и «советник» (консультант, референт, адъютант). Какие отношения подразумевают эти слова? Обсудите использование еврейского термина *ezer* и его применение. Означает ли этот термин подчинённость или взаимозависимость?
- Рассматривая два повествования о сотворении мира, скажите, что Библия – это не описание того, что произошло в прошлом, а скорее история о том, как люди стали лучше понимать Бога на протяжении веков. Библию лучше изучать с точки зрения «почему» это произошло, а не «как» это произошло.
- Используйте некоторые вопросы из раздела «размышление над Библией» из пособия для студентов, чтобы начать дискуссию.
- В пособии для студентов прочтите «Продолжение изучения Библии» под заголовком «Падение». Вы увидите, что Адам и Ева продолжают нести своё священное призвание несмотря на преграды. Спросите участников: «Как преодоление трудностей помогло вашему духовному росту?»
- Обсудите Бытие 3:16 и смысл древнееврейского глагола *mashal* (стр. 19). Этот стих часто используется в качестве доказательного текста превосходства мужчины над женщиной. Напомните студентам, что этот доказательный текст не принимает во внимание, что это же слово интерпретируется в другом месте (иногда в той же книге Библии) совсем по-другому. Такой прием обычно рассматривает текст вне его исторического и литературного контекста.
- Обсудите роль Фрэнсис Е. Уиллард в подготовке женщин для лидерского служения в церкви. Подумайте какие группы и программы в вашей церкви и в общественных организациях помогают подготавливать женщин-лидеров в наши дни.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

Покажите участникам изображения двух фигурок (мужчины и женщины). Поговорите о том, что может выполнить только мужчина, а женщина не может. Попросите их написать на изображениях какое служение могут нести и мужчина, и женщина. (Продублируйте надписи на обоих изображениях).

Поместите обе фигурки поверх коллажа популярного представления о Еве и обсудите как мужчины и женщины должны отвечать на призыв Бога и нести своё служение, используя индивидуальные дары и оставаясь партнёрами в служении.

Попросите участников назвать свои индивидуальные дары, о которых они знают, или о тех, про которые им кто-то сказал, но для этого надо менять образ жизни. Пригласите их назвать этот дар вслух как приношение Богу. Затем предложите назвать свой дар в молитве во время пения гимна.

Гимн: «Бог любви-Отче наш» (#42—в сборнике гимнов Мир вам) или выберите другой про зов Бога.

Если вы не хотите петь, просто прочитайте слова гимна в унисон.

Молитва: произнесите молитву посвящения: наш Господь, мы признаем свои особые дары, данные тобой не взирая на наш пол. Ты требуешь отдавать лучшее тебе и людям. Как верные ученики Иисуса Христа, мы слышим твой призыв. Аминь.

НАПОМИНАНИЕ

Скажите участникам сохранить этот урок с библейскими ссылками из Ветхого Завета для изучения пятого урока.

Женщины, призванные на служение

Урок четвёртый

ПОИСК ИСТИНЫ ↔ ВЕРНОСТЬ/ ПОЗНАНИЕ

ТЕМА

Женщины, как и мужчины, посвящают себя служению иногда полагаясь на веру, а иногда в результате поиска истины. Эти два подхода близко связаны, они, как в танце, взаимодействуют в нашем служении Христу.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Бывают ли у вас моменты, когда чувствуется необходимость резкого роста в вере и делах, чтобы призвание нести служение было более очевидно? Мы ценим женщин, которые встали на этот путь и в прошлом, и сейчас, «Иди! Следуй своему призванию—не по признаку пола, класса, культуры, расы и т.д. – Но согласно крещению, как дитя Бога!»

ЧТЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

Смотрите раздел «Женщины в Библии» в этом уроке.

ВАМ МОГУТ ПОНАДОБИТЬСЯ...

Бумага, фломастеры, Библия, сборник песен, копии литургии из четвёртого урока (пособие для студентов); приложение первое: историческая хронология.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- В начале урока на большом листе бумаги нарисуйте четыре концентрических круга, аналогичные поперечному сечению дерева. Оставьте достаточно места между линиями и в центре, чтобы участники могли сделать зарисовки и написать слова. Если у вас больше шести участников, разделите класс на группы не больше шести человек, чтобы обсуждение не заняло много времени.

Попросите студентов рассказать в подгруппах, когда они чувствовали физическую или душевную теплоту в детстве. Попросите обозначить то время символом в центральном круге. Расскажите про своё детство тоже. Дайте от трех до пяти минут, чтобы группы закончили это упражнение.

Попросите кого-то из каждой группы прикрепить наклейку «испытанная вера». Объясните, что в данном случае мы будем определять веру, как наши отношения с Богом. Объясните, что их воспоминания является частью их испытанной веры. То переживание теплоты в детстве заложило фундамент их отношений с Богом. Эта часть нашей веры также включает поклонение, упражнения во время обучения, общение с природой, и т.д.

Попросите студентов написать в следующем круге имя человека, который помог им узнать Бога. Дайте несколько минут, чтобы закончить, а затем попросите написать «Присоединённая вера» внутри этого круга. Объясните, что присоединённая вера включает в себя отношения с людьми, которые помогли вырасти духовно.

Женщины, призванные на служение

В следующем круге попросите участников нарисовать или написать что-то, основанное на убеждении, что Бог накажет их, если они сделают что-то плохое. Это упражнение может занять намного больше времени. Вы можете ограничить время на это упражнение и попросить участников запомнить свои мысли на эту тему. Попросите написать в третьем круге «пытливая вера». Этот круг иллюстрирует то, что вы делаете на этих уроках, углубляясь в Писание и подготовленные автором материалы. Теперь помогите студентам понять, что наша вера -- это наши отношения с Богом, а наши убеждения – это просто убеждения, которые могут время от времени меняться.² Пытливая вера формируется в подростковом и юношеском возрасте, и, мы надеемся, продолжается всю нашу жизнь. Если мы не пытаемся найти истину, то мы просто принимаем чужое мнение вместо того, чтобы думать самим.

Попросите написать имя человека, не обязательно лично вам знакомого, который имеет очень близкие отношения с Богом, в четвертом круге. Этот круг назовем «имеющий веру.» Помогите участникам понять, что, находясь в поиске истины, мы приходим к нашей собственной вере (отношения с Богом). Нас не должно пугать, если кто-то имеет другие убеждения. Мы признаём, что каждый человек ищет свой путь к отношениям с Богом, таких, которые будут для них иметь смысл. Мы не должны настаивать на том, чтобы все верили, как мы.

Используя понятие поперечного сечения дерева, объясните, что иногда мы останавливаемся в нашем росте на той или иной стадии, но мы должны использовать все формы нашей веры на протяжении жизни. Точно так и дерево не может расти, если мы удалим одно из его колец. Важно помнить, что вера каждого из нас имеет ценность, даже если она не включает в себя всё многообразие и все формы. Мы должны научиться принимать людей на какой бы стадии веры они не находились в данный момент.

- Попросите студентов еще раз просмотреть раздел о женщинах в Библии, упомянутых на страницах 23-24 в пособии для студентов. Обратитесь к приложению первому. Если позволяет время, попросите участников посмотреть библейские ссылки на каждую женщину. Попросите учащихся выбрать одну из них, чья история чем-то похожа на их собственную и объяснить почему они выбрали именно эту женщину, и чем она рисковала ради своего призвания служить Богу. Постарайтесь рассмотреть и исторических, и современных женщин, упомянутых в пособии для студентов (стр. 24-27).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

Литургия: используйте раздел “Бог даёт дары” из пособия для студентов, стр 27.

Гимн: «Решил пойти я за Иисусом» или выберите гимн по теме из сборника гимнов Мир вам.

Если вы не хотите петь, просто прочитайте слова гимна в унисон.

² В этом пособии слово «вера» подразумевает наши отношения с Богом, а слово «убеждение» означает нашу уверенность в том, что что-то является правдой (может включать в себя мнение или осуждение).

Женщины, призванные на служение

Урок ПЯТЫЙ

РАЗНОГЛАСИЯ - ЕДИНСТВО

ТЕМА

Утвердить вопросы лидерства женщин, в частности рукоположения, чтобы это стало примером доверия церкви.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Объединённая методистская церковь придерживается полного участия женщин в жизни церкви. Именно так мы понимаем равноправие, основываясь на Библии и нашей истории. Тем не менее, внутри библейского текста существуют разногласия. Возможно ли найти единство в библейских текстах о роли и личности женщин?

ЧТЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

1-е Коринфянам 11:7-12, 14:20-25, 14:33а-35; 1-е Тимофею 2:11б-15; Галатам 3:28.

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ...

Лист бумаги с заголовком «женщины--лидеры нашей церкви» (сделайте три колонки: местная церковь, округ, Ежегодная конференция), фломастеры, длинные ленты или пряжа, сборник гимнов, Библия.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Попросите каждого участника написать имя женщины и её должность на листе бумаги под заголовком «женщины--лидеры нашей церкви». Пригласите участников просмотреть список и спросите, есть ли какие-то ещё имена, которые надо добавить. (Заранее посмотрите имена женщин лидеров на уровне округа и конференции, чтобы добавить их, если нужно).
- Произнесите благодарственную молитву за всех женщин в руководстве вашей церкви. Молитва «откроет глаза» участникам, когда они посмотрят на список. Дайте время для молчания, чтобы помолиться за женщин в списке.
- Повторите третий урок, используя две истории о сотворении мира. В конце попросите учащихся читать к Галатам 3:28 вместе, «Нет уже иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужеского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе.»
- Просмотрите информацию в пособии для студентов о стихах из Посланий к Коринфянам и Тимофею. Поднимите некоторые вопросы из раздела «Размышление над Писанием» на странице 34. Согласны ли вы с интерпретацией Павла отрывков Бытия? После обзора, читайте Галатам 3:28 снова вместе.
- Эти три отрывка из Нового завета были написаны в ответ на проблему в местной церкви. Сами письма, побудившие эти ответы павла, утеряны, так что мы не знаем, какие обстоятельства их вызвали. Попросите студентов поразмышлять об этих обстоятельствах.

Женщины, призванные на служение

- Назовите, что изменилось в жизни женщин сегодня по сравнению с жизнью 2000 лет назад (женщины образованны, оба супруга зарабатывают деньги, отдельное проживание, мужчины всё чаще берут на себя ответственность по воспитанию и уходу за детьми, и т. Д).
- Назовите традиции или убеждения из Библии, которых теперь не существует (рабство, запрет есть свинину, женщины обязаны покрывать голову, женщины не нуждались в обучении и т.д.)
- Обсудите как мы можем услышать призыв Бога вместо того, чтобы определять, чем должны заниматься мужчины, а чем -- женщины. Поговорите о том, как общество порой ассоциирует Божий призыв с определённым полом, хотя на самом деле это может быть и не связано.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

Пригласите участников встать в круг. Пошлите по кругу ленту или клубок шерсти, так, чтобы каждый участник держался за ленту. Передавая ленту по кругу, каждый участник в этот момент говорит следующему человеку, «(Имя), Бог призывает тебя использовать свой дар для церкви Иисуса Христа. Благословит тебя Господь за то, что ты отвечаешь Его призыву».

Гимн: «Кротко и нежно» (#124—сборник гимнов Мир вам) или другой гимн про духовные дары.

Если вы не хотите петь, просто прочитайте слова гимна в унисон.

Женщины, призванные на служение

Урок шестой

ЧТО ДАЛЬШЕ?

ТЕМА

Изучить, испытать и утвердить наше призвание участвовать в Божьем Царстве, где все призваны к служению.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Как вы будете отвечать на призыв Иисуса Христа с верой нести служение? Если вы женщина, как вы будете стремиться к полноправному участию в служении в Царстве Божьем? Если вы мужчина, как вы будете предоставлять возможности для лидерского служения женщин?

ЧТЕНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

От Матфея 15:21-28; от Марка 7:24-30; от Матфея 28:19

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ...

Бумага, карандаши, льняная скатерть, большая свеча, копии текста постановки Генеральной конференции 1956 года (приложение третье), копии исторической хронологии (приложение первое)

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- При входе попросите участников записать на листке бумаги имя молодой женщины в их семье (или близких друзей) и их роль (например, Ольга—дочь; Марина—племянница; Лена—друг). Попросите их сложить листки с именами и положить их на стол, где вы уже постелили скатерть и зажгли свечу.
- Попросите двух участников зачитать вслух Евангелие от Матфея 15:21-28 и от Марка 7:24-30. Пригласите всех послушать и прокомментировать различия в изложении истории. Попросите участников закрыть глаза и послушать:
 - 1) Подумайте снова об эмоциях женщины, когда она чувствовала себя чужой, как собака под столом во время застолья. (Пауза)
 - 2) Хананейка не упустила возможности заявить о своих правах. Упустили ли вы когда-нибудь возможность конструктивно изменить парадигму «свой--чужой»? (Пауза)
 - 3) Подумайте о женщинах, чьи имена вы написали. Как вы помогли кому-то из них преодолеть социальные ограничения? (Пауза)
 - 4) Когда вам удалось вопреки здравому смыслу помочь женщине ответить на призыв Господа? (Пауза)
 - 5) Откройте глаза и поделитесь любыми мыслями, которые у вас возникли.
- Используйте постановку в третьем приложении (постановка Генеральной конференции 1956 года). Распределите роли. После чтения предложите обсудить различные точки

Женщины, призванные на служение

- зрения, продемонстрированные в постановке. Обратите внимание на тот факт, что голосование по этому вопросу было сделано только мужским духовенством.
- Вернитесь к постановке (постановка генеральной конференции 1956 года). Просмотрите раздел «социальные принципы», напечатанный в пособии для студентов. Скажите студентам, что когда Северная центральная юрисдикция ОМЦ выбрала Марджори Мэтьюс епископом в 1980, она стала первой женщиной-епископом в христианском мире. Сейчас женщины в церкви служат на разных лидерских позициях. Расскажите, как ваша местная церковь и вся деноминация включает женщин в служение.
- 1) Видим ли мы женщин наряду с мужчинами в служении (например, есть ли мужчины, которые преподают детям в воскресной школе, есть ли женщины в руководстве церкви, проводят ли женщины причастие)?
 - 2) Как наши материалы для богослужения (гимны, молитвы, переводы Библии, символ веры) помогают или препятствуют сотрудничеству мужчин и женщин?
 - 3) Была ли у вас пастором женщина? Как (после этого курса) вы ответите на вопрос вашего соседа, «почему у вас пастор женщина?»
- Прочтите напутствие из пособия для студентов (стр. 40). Пригласите женщин поделиться воспоминаниями как они последовали зову Божьему даже если другие от них этого не ожидали.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

Молитва: скажите участникам, что их истории (или истории, услышанные от других участниц) послужат для наставления и поддержки других женщин. Объясните, что, когда женщины слышат о поступках других женщин, они будут смелее в своих. Попросите всех взять свои листочки с именами и открыть их. Затем попросите назвать имена про себя и попросить Божьего водительства помогать и наставлять этих женщин.

Гимн: «Слышу я призыв Иисуса» (#125—сборник гимнов Мир вам)

Если вы не хотите петь, просто прочитайте слова гимна в унисон. Если будете читать гимн, то пусть одни участники читают куплеты, а все другие вместе читают припев.